

"Lecture-compréhension" : informations sur la méthode de travail

Chers parents. En complément de la réunion de parents de début d'année, et à la demande de certains d'entre vous, voici quelques informations complémentaires sur le travail de votre enfant en lecture.

Rappel succinct. Bien entendu la compréhension en lecture est la compétence de base qui commande la réussite scolaire de votre enfant. Il résulte notamment de la recherche récente en Sciences de l'Education qu'il y a grand intérêt à décortiquer la manière dont l'élève tente de comprendre un texte, afin de le rendre conscient des stratégies mises en oeuvre, et de nouvelles stratégies possiblement plus efficaces. Il s'agit d'éviter les "incantations" générales du type "Tu dois mieux lire" - assez peu efficaces... - pour agir concrètement sur les capacités de comprendre, car la compréhension en lecture est **aussi un apprentissage** ! Donner des questions de lecture sans avoir essayé de faire progresser concrètement l'élève dans cet apprentissage, c'est se borner à constater que certains élèves arrivent "naturellement" plus ou moins au résultat escompté, et d'autres non...

Pour travailler l'apprentissage de la lecture-compréhension, j'ai (notamment) choisi comme support une "méthode" dénommée "Je lis - Je comprends", élaborée par un groupe de travail spécialisé, sous l'égide de l'Inspection Académique de l'Indre.

Evaluation diagnostique initiale.

En début d'année les capacités des élèves font l'objet d'une évaluation qui diagnostique leurs performances dans différents domaines concourant à la compréhension en lecture.

Cette évaluation peut vous être remise. Dans ce cas :

- veuillez noter que l'évaluation du travail porte exclusivement sur la compréhension en lecture, à l'exclusion de tout autre critère tel que : orthographe, syntaxe, calligraphie, présentation, etc.

Les code de correction :

1 - réussite

2 - réussite partielle

9 - autre réponse

0 - pas de réponse

(certains codes peuvent surprendre parfois, ils résultent d'un process encadré de correction)

- il est **tout à fait inutile**, et même absolument nuisible, d'effectuer des photocopies du travail de votre enfant dans le but de lui faire repasser régulièrement ces épreuves. En effet ce travail, **qui n'a pas été corrigé en classe**, sera refait d'une manière presque similaire en fin d'année, afin de pouvoir mesurer les progrès de votre enfant. Par conséquent un "bachotage" sur des textes précis, que l'élève est censé avoir oubliés au bout de 10 mois..., pourrait fausser les résultats (c'est pourquoi je me réserve la possibilité de ne pas fournir en début d'année scolaire les supports de l'évaluation-diagnostique).

➔ Si donc vous souhaitez faire travailler à la maison votre enfant sur la lecture-compréhension, prenez contact avec moi, je vous fournirai les exercices adaptés !

Il vous est remis par ailleurs pour signature les résultats de votre enfant à cette évaluation-diagnostique, sous la forme d'un **diagramme** reprenant ses performances sur 8 critères, qui sont explicités plus loin, ainsi que la **performance médiane** de la classe pour chacun des critères (en rouge sur le diagramme en couleurs) .

La médiane : si la performance médiane de la classe est de 75 %, cela veut dire que la moitié des élèves font moins bien que le score de 75 % de réussite, et que l'autre moitié fait mieux que 75 % de réussite. Bien que cela ne soit pas mathématiquement exact, vous pouvez assimiler grossièrement la "médiane de la classe" à la "moyenne de la classe".

Un **diagramme synthétique de la performance moyenne de la classe** est également publié sur le **site internet** de la classe.

Concernant les scores de réussite : votre enfant devrait idéalement atteindre un score de 100 % sur les 7 premiers critères **EN FIN D'ANNEE SCOLAIRE**. Il n'est donc pas "anormal" qu'il soit quelque peu en retrait de ce score en début d'année scolaire.

Quelques évaluations intermédiaires pourront être réalisées en cours d'année scolaire, mais seule l'évaluation de fin d'année est considérée comme réellement représentative des progrès réalisés.

Travail en cours d'année.

Les performances des élèves à l'évaluation initiale seront croisées avec certains résultats des évaluations réalisées par mes collègues en fin de CE1, afin de déterminer avec un maximum de fiabilité la situation des élèves.

Un travail méthodique et de fond sera réalisé tout au long de l'année scolaire sur les différents critères mesurés.

(ces critères seront aussi travaillés pour certains élèves en Aide Personnalisée, notamment à partir d'exercices spécifiques, numérisés et interactifs)

Les exercices écrits réalisés en classe seront généralement portés à votre connaissance. En tout cas, après qu'ils aient été effectués en classe, vous pouvez avoir communication sous forme numérisée de ces exercices vierges (format PDF, il vous suffit donc de les imprimer à loisir si vous voulez les faire refaire). **Le cas échéant merci de me faire connaître votre intérêt suffisamment tôt.**

Evaluation finale

En fin d'année il vous est communiqué l'évaluation finale, et le nouveau graphique de performance de votre enfant. Vous disposez donc d'un bilan précis de ses progrès et de sa situation.

Les compétences évaluées..

Le graphique objective sous forme synthétique 8 données.

Les données 2 à 7 (2.connecteurs - 3.substituts - 4.inférences - 5.idées essentielles - 6.marques morphosyntaxiques - 7.hypothèses) représentent des sous-compétences spécifiques qui concourent à la formation de la première donnée du graphique, dénommée "Compréhension", **qui est la donnée la plus importante**, et qui exprime la capacité globale de l'élève à comprendre ce qu'il lit.

A travers l'item numéro 8 ("stratégies"), on cherche par ailleurs à savoir si l'élève est capable de reconnaître et d'exprimer quelle stratégie il a mis en oeuvre pour trouver dans un texte la réponse à une question de compréhension :

"J'ai trouvé la réponse :
- écrite dans le texte,
- à partir d'indices écrits dans le texte,
- en utilisant des connaissances que j'avais avant de lire le texte."

Ce critère n° 8 ne concourt pas à la formation de la donnée globale n° 1 ("Compréhension"). On l'évalue cependant, car on espère que la pratique régulière par l'élève de cet exercice de "métacognition" soit profitable à terme à la manière avec laquelle il cherche des réponses dans des textes. **Des scores bas ou moyens à cet item n° 8 sont fréquents en début d'année.**

Explication des critères 2 à 7 :

Critère 2 - Prendre en compte les "connecteurs"

L'élève utilise des mots tels que conjonctions, prépositions, adverbess (...) pour saisir des nuances de sens précises (opposition, cause, conséquence, temps, ...).

Exemple :

Aujourd'hui, il a participé à une réunion, **puis** il est allé au cocktail. **Pour finir**, il a dîné au restaurant avec ses amis.

Critère 3 - "Substituts" - Maîtriser la chaîne anaphorique

L'élève reconnaît les référents des substituts pronominaux ou nominaux, et comprend en permanence "de qui on parle" dans le texte.

Exemple :

Le prince allait partir en voyage. **Il** demanda à la fille du sultan ce qu'**elle** souhaitait. La demoiselle **lui** répondit que son unique voeu était qu'**il** fut toujours en bonne santé.

Critère 4 - Procéder à des inférences

L'élève effectue des liens entre les propositions d'un texte et raisonne pour trouver/comprendre une information qui n'est pas écrite dans le texte (compréhension du contenu implicite).

Exemple :

Il s'élançait, mais il tombe. Forcément... avec des chaussures d'un mètre de long ! Tout le monde rit. C'est son but de faire rire. Mais malgré le grand sourire peint autour de ses lèvres, Pipo ne rit pas.

Quel est le métier de Pipo ?

Critère 5 - Trouver les idées essentielles

L'élève saisit le sens global d'un texte.

(Il est capable de choisir le bon résumé parmi plusieurs propositions sous forme de textes ou d'images)

Critère 6 - Prendre en compte les marques morphosyntaxiques

L'élève repère et utilise les indices de genre, nombre, personne, temps verbaux pour effectuer les regroupements nécessaires à la compréhension du texte.

Exemple :

Je suis contente aujourd'hui de pouvoir gambader en liberté. Je suis sortie de mon pré, et, tout excitée, je me roule par terre, les quatre sabots en l'air, en poussant des "hi han".

Qui suis-je ?

un âne

une ânesse

Critère 7 - Formuler des hypothèses

L'élève, après avoir écouté des textes lus par le maître, est capable d'inventer de courtes suites cohérentes attestant une bonne compréhension des textes écoutés.

Remarques

Bien sûr on n'attend pas que les élèves utilisent ces mots compliqués ("chaîne anaphorique", "marques morphosyntaxiques", ...). 😊

N'hésitez pas à me contacter pour toute information complémentaire !

Meilleures salutations.

Jean-François SCHELCHER